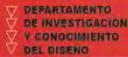


AUTO CRÍTICA

El Diseño en CyAD
de la UAM
Azcapotzalco

Dr. Eduardo Langagne Ortega



Jorge Rodríguez-Martínez

ORCID: [0000-0001-5013-6326](https://orcid.org/0000-0001-5013-6326)

La investigación en CYAD, UAM-A.
Autocrítica

Páginas 148-165

En:

Auto Crítica. El Diseño en CyAD de la UAM Azcapotzalco / Eduardo Langagne Ortega ... [et al.]. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, División de Ciencias y Artes para el Diseño, [2019].

Universidad
Autónoma
Metropolitana
Casa abierta al tiempo **Azcapotzalco**



Ciencias y Artes para el Diseño



[UAM Azcapotzalco](#)

[Ciencias y Artes para el Diseño](#)

[Investigación y Conocimiento
para el Diseño](#)



[Área de investigación
Administración y Tecnología para el Diseño](#)

La Investigación en CYAD, UAM-A. AUTOCRITICA

Jorge Rodríguez-Martínez

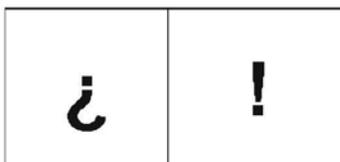
Antecedentes

La UAM fue fundada en 1974, con tres campus originales: Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, posteriormente se sumaron Cuajimalpa y Lerma. Cada una de las unidades tiene tres divisiones, con cuatro ó cinco departamentos. Otra variante fue que, en vez de semestres, el calendario se organizó en trimestres de 11 semanas de clase y una de exámenes, lo que imprime un ritmo muy rápido. Se creó con un modelo pedagógico innovador en que los profesores se agruparon por campos de conocimiento, y no por la carrera en donde impartían clases. Las actividades de docencia e investigación no se dividieron como en las universidades tradicionales. El académico que es aceptado en la UAM de forma definitiva, es automáticamente designado como profesor-investigador, por lo que se espera que se desempeñe en ambas actividades⁶¹. La UAM tiene tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión. Este ensayo se enfocará, desde una perspectiva crítica constructiva, en la actividad de la investigación y las actividades relacionadas con esta y se proponen posibles soluciones.

Para entender de mejor manera la investigación que se genera en la División de CYAD de la UAM Azcapotzalco, es necesario describir y analizar la forma en que está organizada, los productos que son resultado de proyectos de investigación, y su difusión. Los investigadores UAM, pertenecen a un departamento; las actividades de investigación se organizan dentro de los grupos o áreas. Los productos de trabajo pueden ser evaluados anualmente por la Comisión Dictaminadora respectiva, de acuerdo a los criterios del Reglamento (RIPPA)⁶². Estos mismos investigadores pueden postularse para ser considerados por instancias externas, como el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), por el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, el Sistema Nacional de Creadores (SNC), u otras instancias externas como Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para Desarrollo (AMEXCID) o Erasmus Plus de Unión Europea.

1. Definición de investigación en diseño, por autores externos y dentro de UAM

La energía que mueve la investigación se sustenta en la curiosidad y el asombro. En cualquier investigación es necesario dejarse llevar por la curiosidad conducida por una metodología para llegar a comprobar una hipótesis, o para conocer un fenómeno de cerca.



Es recomendable no perder la curiosidad infantil, ya que es común que con la edad se vaya desdibujando; de tal manera que los adultos, no preguntamos lo que no sabemos, quizás por miedo a parecer tontos. Y por otro lado no hay que perder la capacidad de asombro, para atreverse a conocer lo nuevo y lo diferente; observar con ojos frescos y detenimiento, los fenómenos de la naturaleza, descubrimientos, grandes adelantos de la tecnología, y los cambios sociales y tendencias que siguen los consumidores.

Víctor Margolín (2009) describe que hay diversas formas de enseñar a investigar en diseño, en particular en su nivel más alto, que son los estudios doctorales en diseño. Desde su experiencia personal y después de haber visitado innumerables escuelas de posgrado de diseño en el mundo, concluye que a esta disciplina le hace falta, una base teórica sólida. Y menciona que hay una confusión en los campos de investigación en diseño y los estudios doctorales en diseño. “La investigación del diseño se enfoca en la transformación y mejora de la profesión”. Por otro lado, “los estudios de diseño se orientan hacia una mejor comprensión del diseño como fenómeno” (Margolin, 2009: 14).

En las primeras décadas de existencia de CYAD, la docencia fue la preocupación principal, ya que la gran mayoría de los profesores sólo contaban con un nivel de estudios de licenciatura, pero esta situación poco a poco fue cambiando. La tendencia a nivel mundial, que se reflejó también en México, fue el énfasis en abrir posgrados, ya sea de tipo profesionalizante (para que aprendieran más técnicas y conocimientos) o de investigación. Pero para ello se necesitaban profesores con posgrados. La UAM, y en particular CYAD, se

vio en la necesidad de definir lo que se entiende por investigación en diseño. Miguel Ángel Herrera (2018), investigador del Departamento de Procesos se adentra en el tema de la investigación que se da en CYAD y en general en la disciplina, en su libro titulado: *Investigación en Diseño: su realidad y objeto de estudio*.

Definición de investigación dentro de UAM y la División CyAD,

“Se define a la investigación como la generación de conocimiento a partir de la exploración y el acercamiento consistente, sistemático y riguroso para la comprensión, interpretación, desarrollo, discusión y evaluación en Diseño y sobre el Diseño. La finalidad es profundizar, ampliar y generar conocimientos para su aplicación en los campos del Diseño, tomando en cuenta aspectos tanto generales como específicos del acervo científico, humanístico, artístico y de desarrollo tecnológico de otras disciplinas y del Diseño mismo”⁶³

2.La figura del profesor-investigador en UAM-CYAD.

Todos los académicos de la UAM son Profesores-investigadores

“El modelo académico de la UAM descansa en la figura del profesor-investigador para realizar en forma integral tanto las tareas de docencia e investigación, así como las de difusión y preservación de la cultura”⁶⁴. El Informe de actividades 2018 reporta los siguientes datos demográficos con respecto la planta académica de la UAM:

- La planta académica con contrato definitivo está integrada por 3,088 profesores, de los cuales el 85% tiene categoría de profesor titular
- El 46% de la plantilla cuenta con 61 años o más.
- El 43% de los profesores han acumulado 30 años de servicio o más
- El 63% son profesores hombres
- El 88% de los profesores de la UAM cuentan con estudios de posgrado: 58% con doctorado, 29% con maestría, y 1% con especialización.
- En la UAM-Azcapotzalco, el 82% cuenta con estudios de posgrado.

Crítica constructiva

- Un profesor no se puede transformar por decreto en investigador, ya que hay diferentes perfiles. Hay profesores que después de décadas de intentarlo, se dan cuenta que lo suyo es la docencia, y en eso es lo que se destacan.
- El 88% de la plantilla de la UAM en general cuenta con posgrado, 85% son profesores titulares, y 58% son doctores. Lo que la hace una plantilla cara, madura, y que si se le exigiera podría ser mucha más productiva. Un porcentaje alto buscó la obtención del posgrado, y en particular el doctorado, más que por el afán de aprender, fue por buscar mejorar sus ingresos.
- La UAM reporta contar con 3,500 académicos y 9,500 trabajadores administrativos, es decir casi el triple. La pregunta es si es necesario un número de administrativos tan grande, ya que podría ser que en lugar de facilitar el trabajo lo entorpezcan.

Sugerencia

- Que se retome la figura de asistente de investigación (el nivel inmediato superior del de ayudante), que sirve para formar a los nuevos profesores-investigadores que son una generación más joven.
- Que se planeen las jubilaciones, y que por seis meses o más, un asistente de investigación o un profesor joven, se vuelva depositario del conocimiento del profesor que se va a jubilar, para evitar que profesores con larga experiencia, pero que no escribieron libros o notas para curso. Se podía usar el formato de grabarlos ya sea para educación a distancia.
- No forzar una situación que no va a cambiar después de 45 años. Incluso para personas que tenemos más formación por estudios de posgrado, la investigación nos cuesta trabajo. Tal vez revisar la clasificación de los profesores, en aquellos sólo interesados en la docencia, en la investigación, o en la práctica profesional.
- La contratación, ya sea temporal o definitiva, debería ofrecer la excepción, para poder contratar profesionistas destacados en su disciplina, aun si no cuentan con un posgrado. Ya que, si bien es deseable contar con profesores con posgrados, se está dando un alejamiento de la práctica profesional. Esta situación es aún más marcada en las unidades de reciente creación Cuajimalpa y Lerma, en las que más del 90% de los profesores cuentan con posgrado, por lo que desde su contratación entran en el escalafón más alto, y no hacen carrera desde abajo.

La UAM se creó con un esquema diferente a la de otras universidades, sin embargo en la práctica no todos los profesores, a pesar de que así se designen, cumplen con el perfil de profesor-investigador. En algunos países europeos y en Estados Unidos, no cualquiera llega a ser profesor-investigador, ya que para obtener su plaza definitiva (*tenure track*), necesita demostrar una trayectoria que consiste en la publicación de libros, artículos, ensayos, etc. En inglés existe la frase "*publish or perish*", es decir, aquel que no publica no se le toma en cuenta y "perece" en cuanto actividades relacionadas con investigación. En la UAM para avanzar en el escalafón de la contratación, no hay solo una opción, sino varios caminos alternos al de publicar, como exposiciones, diaporamas, gestión, comisiones, etc.

3.Organización de la investigación en CYAD. Áreas y grupos de investigación

En la estructura de la UAM, varios profesores se pueden reunir en torno a un mismo tema de investigación y registrarse como grupo. Y para hacerlo deben contar con un programa, un tema "paraguas" que cuente con al menos dos proyectos de investigación vigentes. Un grupo es una figura temporal, ya que se pretende que los grupos busquen convertirse en un lapso de dos a tres años, por su producción y trayectoria, y por la conformación académica de sus integrantes, en áreas de investigación. La Agenda Estadística 2018 de la UAM reporta que la institución está conformada por 58 departamentos y 276 áreas de investigación, es decir un promedio de 4.5 áreas por departamento. En CYAD Azcapotzalco hay 13 áreas, el Departamento de Evaluación cuenta con 4 áreas de investigación, lo mismo que el de Medio Ambiente, Procesos con 3, e Investigación con 2 áreas.

El RIPPA define las áreas de investigación:

La investigación se realiza en los departamentos de la Universidad, principalmente a través de las áreas de investigación que tienen un tema de estudio principal, dentro de un contexto académico de carácter colectivo, disciplinario e interdisciplinario que incorpora los proyectos e iniciativas individuales... Las áreas de investigación son espacios académicos colectivos y dinámicos que promueven el desarrollo individual y grupal en torno a objetivos de estudio en común, los miembros del personal académico participarán en los proyectos de investigación aprobados institucionalmente (RIPPA, pág. 108).

Crítica constructiva

- El proceso de evaluación para pasar de grupo a área de investigación es muy pesado, burocrático, lento, y hay que cumplir con demasiados requisitos. Que el énfasis se centre en el fondo, más que en la forma.
- Que las diferentes comisiones del consejo divisional que se forman cada dos años, como inicio de actividades se familiaricen con las resoluciones y criterios que se han empleado en el pasado, de tal manera que no se tenga “que reinventar la rueda” con cada nueva comisión. Eso reduciría el tiempo de evaluación y daría continuidad.
- Aunque se habla de la multidisciplina, en la realidad los integrantes del grupo básico de un área o grupo tienen que ser del mismo departamento; los profesores de otros departamentos o unidades, pueden aparecer solo como colaboradores.

Sugerencias

- Que los formatos para registro de programas y proyectos de investigación se encuentren en línea, con criterios e incluso con un formato ya pre-llenado. La idea es reducir el tiempo y los obstáculos que normalmente se presentan y que hacen este trámite engorroso, lo que desanima.
- Que se retome en CYAD, la iniciativa de conformar proyectos de investigación con profesores de dos o más departamentos de la División⁶⁵. Esta iniciativa se podría replicar entre las diferentes Divisiones de una misma unidad, lo que podría fomentar el trabajo de investigación con profesionales de diferentes disciplinas y maneras de trabajar.

4. Posgrado en diseño en CYAD. Especialización, Maestría, doctorado. 6 líneas

En la década de los años 80, en CYAD Azcapotzalco se realizó el primer intento de un posgrado en diseño de productos, el cual tuvo una corta vida. En la década de los años 90, se concretó finalmente el posgrado en diseño con el “objetivo de formar recursos humanos de alto nivel en las disciplinas del diseño con conocimientos innovadores que les permitan contribuir al desarrollo científico, humanístico, y tecnológico del país, en el campo de la práctica profesional, la docencia y la investigación”. El posgrado en la actualidad cuenta con seis líneas de investigación⁶⁶: diseño bioclimático; diseño y estudios urbanos; diseño y desarrollo de producto; diseño, planificación y conservación de paisajes y jardines; diseño y visualización de la información; y diseño para la rehabilitación, recuperación y conservación del patrimonio construido.

Crítica

- El posgrado parece que se creó para que la misma UAM formara a sus propios profesores y que obtuvieran una especialización, maestría o doctorado.
- Hay profesores de CYAD que toda su formación desde licenciatura hasta el doctorado se ha dado en la UAM-A, lo cual no es sano, ya que es endogámico.
- El formar y tener que calificar a los propios compañeros del departamento o de la División, es incómodo; y además los profesores de casa, tienden a retrasarse y a tomar más tiempo en terminar que los alumnos externos.
- Hay profesores UAM que, al cursar el posgrado dentro de la institución, no quieren sacrificar ninguna de sus becas, y que incluso han solicitado y obtenido los apoyos que ofrece CONACYT en algunas de las líneas del posgrado, lo que está prohibido.

Sugerencias

- Que exista una sana distancia entre el profesor y el alumno de posgrado, para lo cual se recomienda que los profesores UAM hagan sus posgrados en otras universidades, ya sea nacionales o extranjeras.
- Hay materias de posgrado en los que la mayoría de los estudiantes de posgrado tienen deficiencias como redacción de artículos científicos en español y en inglés; presentación de ponencias en otros idiomas; manejo de bases de datos; investigación cualitativa y cuantitativa, mismas que se deberían de ofrecer de manera permanente, por lo menos una vez cada año.
- Que no se vea a la licenciatura y al posgrado como dos diferentes universidades, sino que se retroalimenten y complementen, lo que incluye a los laboratorios de investigación. Ya que el “círculo mágico” se cierra cuando investigación traída del posgrado se comparte y aplica con la licenciatura.

5.Productos del trabajo de investigación: artículos, capítulos de libro, infografías, libros, patentes, diseños, etc. Promoción y difusión de la investigación

La investigación logra su objetivo cuando se difunde, y no se queda en un mero reporte de investigación que se archiva. La divulgación de los resultados de investigación, en particular de una universidad pública como la UAM que se debe a la sociedad, se puede dar de forma material, como un libro que se imprime, artículo de revista, capítulo de libro, o

puede ser una infografía que se presenta en el evento anual que se denomina CYAD Investiga. Con la difusión y ubicuidad de Internet y de las redes sociales, casi cualquier producto de investigación tangible, también se puede acceder de forma digital por la red.

En la UAM-A, la Coordinación de Servicios de Información (COSEI), que es mejor identificada como la biblioteca, también cuenta con el Repositorio Institucional, denominado "Zaloamati" cuyo lema es "preservar con amor y cariño el saber", su objetivo es conservar el trabajo de investigación generado por los profesores-investigadores. Con apoyo del CONACYT se formó el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), donde varias instituciones de educación superior sumaron esfuerzos para ampliar el número de bases de datos y revistas electrónicas accesibles.

Crítica constructiva

- Que las comisiones que se forman para revisar las actividades que promueven la investigación, consulten y se basen en las resoluciones de las comisiones previas, lo que ahorraría tiempo. Si un evento se ha organizado durante varios años (como un congreso), o proyectos de investigación que se registran o se presentan avances, y donde se nota una continuidad, el proceso debería ser mucho más fluido.

Sugerencias

- Mejorar la difusión de cada una de las iniciativas. Ya que hay casos como con el Diploma de Investigación de alumnos que sólo se presenta dos o tres trabajos para evaluar. Y que más que ser iniciativa de los alumnos, es por parte del profesor que les recomienda, u obliga, a dejar una copia en la biblioteca y participar en el proceso de selección.
- Que cuando exista duda en algunos de los puntos que se evalúen, que tenga más importancia el espíritu académico que el burocrático. Y si hay duda que se llame al jefe de área o responsable de grupo para que explique el material que entrega, lo que evitaría tener que mandar memorándums, y entorpecer el proceso.

Las revistas científicas arbitradas y su contenido, para cumplir con los criterios de CONACYT, deben seguir un proceso de dictaminación de doble ciego; que la mayoría de los autores provengan de instituciones diferentes de donde se publica, de preferencia internacionales; presentar contenido original; y que se clasifiquen en alguna de sus siete áreas de conocimiento⁶⁷ Hay 121 revistas en este listado, y ninguna relacionada con diseño.

Para difundir la investigación en bases de datos abiertas, hay varias opciones. Redalyc, Dialnet, Scielo, Conricyt, o Latindex. Por ejemplo, las revistas que aparecen publicadas en el Latindex, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Se encontraron 82 revistas en la categoría: arte, subcategoría: diseño⁶⁸. De los cuales 11 son de universidades mexicanas, y 6 de los 11 son publicados por la UAM, es la universidad mexicana de diseño con más títulos.

- Anuario de Espacios Urbanos. Historia, cultura y diseño. UAM Azcapotzalco, CYAD, 1994.
- Cuestión de Diseño. Posgrado de Diseño. UAM Azcapotzalco, CYAD, 2007.
- Diseño y Sociedad. UAM-Xochimilco, CYAD, 2013.
- Espacio y Diseño. UAM. 2001.
- Taller Servicio 24 Horas. UAM Azcapotzalco, CYAD, 1999.
- Tecnología & Diseño. UAM Azcapotzalco, CYAD, 2016.

Crítica

- Algunas de las revistas que se publican dentro de la UAM están conformadas por colaboraciones que en su gran mayoría son de profesores de casa, tienen un proceso de dictamen laxo, o inexistente, lo que demerita la seriedad de la revista.
- Los profesores tienen interés de publicar, ya que este es uno de los productos de trabajo que pueden presentar para su evaluación para la Beca a la Permanencia.

Sugerencias

- Formar en el nivel divisional, un equipo que ayude a las áreas y /o grupos a publicar, conformado por investigadores experimentados, diseñadores gráficos que conozcan diseño editorial, lo mismo que correctores de estilo, y profesores del Departamento de Lenguas que apoyen con la redacción de artículos, resúmenes y palabras clave en otros idiomas.

- Una vez al año se podría presentar un taller abierto a las áreas y/o grupos interesados en publicar, y que no se animan por considerar un proceso muy complicado. Hay material relacionado con diseño que es de interés y no se publica.

Libros

En el sitio “Casa de Libros abiertos” se menciona: “La UAM es una institución pública de educación superior con una importante labor editorial, cada libro es un medio para dar a conocer los resultados de un proyecto de investigación, ya sea con enfoque tecnológico, científico o del área de humanidades...y se estima que, de entonces a la fecha, se han publicado cerca de 6,500 libros⁶⁹”. Se buscó el número histórico de publicaciones de CYAD hasta la fecha, sin embargo, no se encontró. Lo que existe son datos parciales. El Departamento de Evaluación, que en CYAD es el que más publica, proporcionó su listado histórico de publicaciones, cuentan con 164 publicaciones. La publicación vigente más longeva es el Anuario de Espacios Urbanos (desde 1994) y MM1 Un Año de Diseñarte (desde 1999). El Departamento de Procesos y Técnicas ha publicado desde el año 2000 un total de 62 libros, la publicación vigente con más antigüedad, es la del Anuario de Administración y Tecnología para el Diseño, que se originó en 1999.

Actividades e iniciativas que promueven de manera anual la investigación en CYAD

- **Premio a la investigación**, reconocimiento al trabajo de investigadores que destaquen en sus labores de investigación, y que esta se realice conforme a los planes y programas de la Universidad (RIPPA, pág. 96).
- **Premio a las Áreas de Investigación**, busca estimular el reconocimiento el trabajo colectivo en investigación e impulsarlas para dar continuidad a las líneas de investigación (RIPPA, pág. 98).
- **Diploma a la investigación de alumnos** de licenciatura y posgrado.
- **CYAD Investiga**, en esta exposición de proyectos de investigación registrados en forma de infografías se muestran los avances de los mismos. La versión digital se encuentra en repositorio Zaloamati: <http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/5897>

6.Evaluación interna y externa a los profesores-investigadores de CYAD.

Evaluación interna por alguna de las dos Comisiones Dictaminadoras de CYAD

En la década de los años 80, ante la pérdida de la capacidad adquisitiva de los profesores UAM que vieron reducido su nivel de ingresos, se creó una serie de becas y estímulos. Las más conocidas son la beca de la docencia, y la segunda que tiene una relación directa con la investigación, es la Beca de Apoyo a la Permanencia, y cuando los profesores-investigadores tienen un desempeño sobresaliente durante un año en el numeral 1.2 que se refiere a investigación (en la primera página de este artículo vienen los rubros que son considerados), puede obtener un apoyo adicional.

Los profesores son evaluados por una Comisión Dictaminadora, en CYAD hay dos⁷⁰, conformada por profesores de las diferentes unidades (Azcapotzalco, Cuajimalpa y Xochimilco), que son seleccionados por votación de los propios compañeros que ellos representan, y también hay integrantes que son designados directamente por los jefes de departamento. Las comisiones se guían por el Tabulador para Ingreso y Promoción del Personal Académico (TIPPA), pero para clarificar los criterios de evaluación a los productos de trabajo de investigación y docencia que se presentan, cada una ha publicado sus criterios de dictaminación y niveles de calificación⁷¹. Una parte sustancial de los ingresos del profesor depende de sus resultados de evaluación, por lo que se crea controversia.

Crítica

El espíritu académico es el que debe privar en el trabajo de evaluación, sin embargo, en algunas comisiones ha privado la formación de cotos de poder, y de revanchas. En CYAD hay dos comisiones, y los criterios pueden diferir al evaluar el mismo tipo de producto.

Sugerencias

Los productos que se evalúan van a dar a un “archivo muerto”, cuando se le podría dar un mejor uso al trabajo que se presenta para que pudiera tener una mejor difusión.

Investigadores UAM Azcapotzalco-CYAD, en Instancias evaluadoras externas.

El origen de El Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.) del CONACYT se remonta a la década de los años 80, cuando debido a la mala situación económica, alta inflación y pérdida del poder adquisitivo de los salarios, se temía una “fuga de cerebros”, fue que se creó el S.N.I. En la página web del CONACYT se describe el objetivo “El S.N.I. tiene por objeto promover y fortalecer, a través de la evaluación, la calidad de la investigación científica y tecnológica, y la innovación que se produce en el país.” <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores>. En el año 2016 había 25,072 investigadores en el nivel nacional. En 2018, la UAM ocupa el cuarto lugar entre las universidades en el nivel nacional, a corta distancia del IPN y de la U. de G. Ya se dijo que en las cinco unidades que conforman a la UAM se reportan 276 áreas de investigación. La División de Ciencias y Artes para el Diseño, de las unidades Azcapotzalco y Xochimilco, cuentan con 13 y 17 áreas de investigación respectivamente. La División CYAD de las dos unidades, contribuye con sólo 28 investigadores en el S.N.I. un número muy bajo en relación con los investigadores de las Divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), y Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS).

Universidad	No <u>investi- gadores</u> S.N.I.	No. Profesores-investigadores en toda la UAM en el Sistema Nacional de Investigadores (S:N:I) en 2018					
		División	Candidato	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 2	Subtotal
UNAM	4,746	CSH	40	240	111	52	443
IPN	1,210	CBI	43	176	62	32	337
U. de G.	1,162	CBS	42	140	51	21	254
UAM	1,127	CYAD	4	15	7	2	28
		CCD	4	10	3	2	19
		CNI	10	27	6	3	46
						TOTAL	1,127

Fuentes. Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.) y <https://www.uam.mx/agendaestadistica/>

La División de CYAD en la UAM Azcapotzalco cuenta con sólo 14 profesores, de un total de 247 que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, poco más del 5% del total.

No. profesores investigadores UAM-Azcapotzalco por división en el Sistema Nacional de Investigadores 2018					
División	Candidato	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Subtotal
CBI	19	70	26	3	118
CSH	13	76	17	9	115
CYAD	3	9	2	0	14
				TOTAL	247

<https://www.uam.mx/agendaestadistica/>

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) dependiente de la Secretaría de Educación Pública tiene por objetivo “profesionalizar a los profesores de tiempo completo (PTC) para que alcancen las capacidades de investigación y docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social, y que se articulen y consoliden en cuerpos académicos, y con ello se genere una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno”. www.dgesu.ses.sep.gob.mx En 2018 la UAM contaba con 1,247 académicos de Tiempo Completo (PTC) con reconocimiento PRODEP.

Un PTC debe contar con nivel de maestría o doctorado, y cumplir con cuatro rubros que son producción de artículos o libros, docencia, tutoría o dirección de tesis, y hacer gestión académica. Es notoria la participación de profesores de CYAD, ya que si bien en el S.N.I. cuentan con una representación mínima, en PRODEP un total de 106 profesores obtuvieron ese reconocimiento; casi la mitad de los profesores de la División de CYAD. Solo se necesita maestría, y los requisitos son menos estrictos que los del S.N.I.

UNIDAD	No. PTC (2018)PRODEP	Número de profesores de Tiempo Completo PRODEP 2018, Unidad Azcapotzalco, todas las Divisiones			
		CBI	CSH	CYAD	TOTAL
Azcapotzalco	466				
Iztapalapa	388	186	174	106	466
Xochimilco	306				
Cuajimalpa	97				
Lerma	40				
TOTAL	1,247				

<https://www.uam.mx/agendaestadistica/>

Otras instancias externas en las que han participado los profesores de CYAD que son artistas con trayectoria destacada es el Sistema Nacional de Creadores (S.N.C.), Convocatorias de la Unión Europea (Erasmus Mundus), o las de la Alianza del Pacífico.

Crítica constructiva

- El profesor que adquiere el perfil de tiempo completo (PTC) de PRODEP lo conserva por tres años. El interés inicial de los profesores por participar en las convocatorias de PRODEP fue que existía un apoyo económico individual, que podía emplearse para adquirir equipo de cómputo, cámaras, libros o software.
- PRODEP también apoyó la conformación de Cuerpos Académicos (CA), y la formación de redes temáticas con dos o más CA del país e internacionales.

Sugerencias

- La coordinación de investigación de CYAD, lo mismo que el posgrado, podrían tener un apartado en la página web de la dirección con las convocatorias vigentes para proyectos de investigación de forma individual o por área de investigación, contenidos, requisitos y fechas. Pedir apoyo interno o externo para el llenado de los formatos, como se ha hecho ocasionalmente en Rectoría General para convocatorias de la Unión Europea. Analizar aquellas solicitudes que no fueron apoyadas, para buscar que errores no se repitan, como de redacción o de contenido.

7. ¿Hacia dónde dirigir la investigación CYAD para que tenga un impacto social?

La investigación que se registra en proyectos de investigación de CYAD puede orientarse a metas internacionales o nacionales para lograr un mayor efecto e impacto social. En lo internacional están los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU para 2030. El estudio publicado por el *Times Higher Education 2019*, mide el impacto de 560 universidades en el nivel mundial, y los logros que obtuvieron por cumplir con las metas planteadas. En el *University Impact Rankings 2019*, la UAM obtuvo el lugar 64 de entre 560 universidades⁷². El gobierno federal actual, 2019-2024, tiene objetivos para alcanzar una mejora de la población con una serie de programas orientados a jóvenes, desarrollo urbano y vivienda, de autosuficiencia alimentaria, de apoyo al deporte y a la ciencia y tecnología.

En el ámbito de la UAM se cuentan con dos referencias, el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024, que busca que la investigación contribuya al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación. Y en CYAD la dirección actual publicó la Agenda 2017-2021 donde marca entre otros puntos el vincular la investigación de los estudiantes de posgrado a los problemas metropolitanos actuales, obtención de recursos externos para desarrollar proyectos de investigación; así como impulsar el trabajo en redes con universidades nacionales e internacionales.

- **Objetivos de desarrollo del milenio de la ONU para 2030⁷³**. Son ocho puntos.<http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-de-desarrollo-del-milenio/>
- **Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 del Gobierno Federal**, con cuatro ejes: Política y gobierno, Política social, Economía y Epílogo visión 2024. En: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- **UAM Plan de Desarrollo Institucional, 2011-2024**, como eje rector de las acciones que emprenda la UAM para alcanzar las metas fijadas⁷⁴. https://www.uam.mx/pdi/pdi/pdi_2011_2024/assets/downloads/PDI_2011-2024.pdf
- **Agenda CYAD 2017-2021**. Acciones por Eje estratégico. Investigación de calidad http://www.cyad.azc.uam.mx/docformatos/ACCIONES_AGENDA_CYAD_2017-2021.pdf

Crítica constructiva.

- En CYAD el profesor selecciona el tema que más le interesa y no lo hace por su relevancia social o porque tiene un cliente comercial.
- El resultado de los proyectos de investigación sería deseable que no se quedaran en reportes que se presentan ante la Comisión respectiva, sería más provechoso que se hiciera una presentación pública donde se invitaran a los interesados.

Sugerencias

- Difundir los resultados de los proyectos de investigación, además de los canales académicos, buscar llegar a un público más amplio, apoyándose en canales de televisión, radio, así como en presentaciones de libros en alcaldías o escuelas.

8. Reflexiones y conclusiones

En este artículo se intentó hacer una revisión de la investigación en la UAM, una de sus tres funciones sustantivas, en específico en la División de CYAD en la unidad Azcapotzalco. El enfoque que se adoptó fue el de la crítica constructiva con sugerencias⁷⁵. En el ranking 2019 del *Times Higher Education*, la UAM aparece en el lugar 18 de entre las mejores universidades latinoamericanas; con respecto a las universidades mexicanas ocupa el tercer lugar, detrás del ITESM y de la UNAM. En el ranking 2020 del *Times Higher Education* la UAM aparece como la Universidad mexicana mejor clasificada, adelante de la UNAM, IPN y del ITESM; y se encuentra en el rango del 601-800.

En otro estudio publicado por el QS *World University Rankings by subject. Art and Design 2019*. Si sólo se selecciona Latinoamérica, la Universidad mejor clasificada en la categoría de arte y diseño, es la Universidad de Buenos Aires en el lugar 35, en el lugar 45 hay un empate entre la Universidad de Palermo de Argentina y la UNAM. En el rango de 101-150 aparece el ITESM, la UIA y la UAM, en ese orden. En el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011-2024 se fija como objetivo que la UAM se convertirá en la mejor universidad de México, y como se mostró en los estudios mencionados (*rankings*), la UAM tiene un buen desempeño, ya se encuentra entre las cuatro o cinco más importantes del país, sin

embargo, su importancia académica no se refleja en su presencia en la sociedad. Hace falta una estrategia de comunicación hacia afuera, para dar a conocer los trabajos de investigación realizados, apoyar de manera institucional iniciativas como CyadTV que coadyuven a que se difundan los eventos de la comunidad, y el repositorio institucional Zaloamati.

La pregunta es que las críticas constructivas y sugerencias aquí mencionadas, y que recogen no sólo ideas más sino comentarios vertidos por la comunidad de CYAD, como se pueden materializar y convertir las deficiencias en áreas de oportunidad. Un punto importante, vital, es el elemento humano, ya que para que la universidad funcione como equipo, es indispensable dejar de lado las diferencias personales y rencillas que tanto daño han hecho a la UAM, ya sea entre académicos, o entre administrativos, o entre sindicalizados y no sindicalizados. Hay que recordar que la razón primaria y por la que existe la universidad, es por los estudiantes y por la sociedad a la que nos debemos.

Referencias Bibliográficas

61.-“El modelo académico de la UAM descansa en la figura del profesor-investigador para realizar en forma integral tanto las tareas de docencia e investigación, así como las de difusión y preservación de la cultura” Boletín UAM de Comunicación Social, número 395-15. Disponible en: <http://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/395-15.html>

62.- Los criterios de la Comisión Dictaminadora se basan en lo establecido por el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPA) . de Producción y Contexto del Diseño, 2019. Numeral 1.2 Investigación. 1.2.1.1. Reporte de investigación; 1.2.1.2. Artículo especializado de investigación; 1.2.1.3. Libro científico; 1.2.1.4. Patentes; 1.2.1.5. Expedición de título de patente; 1.2.1.6. Trabajos presentados en eventos especializados; 1.2.1.7. Conferencias magistrales en eventos especializados; 1.2.1.8. Desarrollo de prototipos innovadores; 1.2.1.9. Desarrollo de paquetes computacionales, 1.2.2. Asesoría de proyectos de computación. http://www.uam.mx/academia/dictaminadoras/criterios/criterios_Prod_contexto_OK_2019.pdf

63.- Lineamientos para la investigación, aprobados por el XLII Consejo Divisional, en la sesión 524 ordinaria celebrada los días 3 y 4 de abril de 2017. Punto 1.1.

64.- Boletín UAM de Comunicación Social, número 395-15. Disponible en: <http://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/395-15.html>

65.- En el pasado se le denominó de forma coloquial, “la bolsa millonaria”, aunque los fondos eran en la realidad muchos menores. Cada jefatura y dirección aportaban una cantidad iguales que servía para premiar a los mejores proyectos.

66.- CYAD Azcapotzalco, posgrado: <http://cyadposgrados.azc.uam.mx/>

67.- Las 7 áreas de conocimiento del Conacyt son: física, matemáticas y ciencias de la tierra; medicina y ciencias de la salud; ciencias sociales; ingenierías; biología y química; humanidades y ciencias de la conducta; biotecnología y ciencias agropecuarias; y multidisciplinarias. <http://www.revistascytconacyt.mx/>

68.- <https://www.latindex.org/latindex/tablaSubtema>

69.- <http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/>

70.- Todos los departamentos de CYAD están englobados en estas dos Comisiones: Análisis y Métodos del Diseño y Producción y Contexto del Diseño.

71.- El objetivo fundamental de los criterios de dictaminación es fomentar, impulsar y proteger el trabajo universitario en beneficio de la propia institución y del desarrollo del personal académico, siempre en la búsqueda de la excelencia académica. <http://www.uam.mx/academia/dictaminadoras/criterios/index.html>

72.- University Impact Rankings 2019. https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2019/overall#!/page/2/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined

73.- Objetivos de desarrollo del Milenio de la ONU, son ocho puntos: 1- Erradicar la pobreza extrema; 2- Lograr la enseñanza primaria universal; 3- Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer; 4- Reducir la mortalidad infantil; 5- Mejorar la salud materna; 6- Combatir el VIH-SIDA, malaria y otras enfermedades; 7- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; y 8- Fomentar una alianza global para el desarrollo.

74.- Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011-2024, página 14: su objetivo estratégico en cuanto a investigación es realizar investigación que contribuya al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación. Los factores clave son: a) desarrollar investigación enfocada en la sustentabilidad y la diversidad biológica; b) desarrollar investigación enfocada en el desarrollo social y económico; y c) desarrollar investigación enfocada en el desarrollo cultural.

75.- En el lenguaje coloquial se dice "protesta con propuesta", es decir se acepta que no está todo bien, pero se le pide al interlocutor que, así como señala las deficiencias proponga que se puede hacer, y ese fue lo que se trató de hacer con este artículo.

Bibliografía

- Herrera Batista, Miguel Ángel (2018). *Investigación en Diseño: su realidad y objeto de estudio*. México, UAM Azcapotzalco, CYAD.
- Margolin, Victor (2009). "La educación doctoral en diseño. Problemas y posibilidades". En *Eisava Temes de disseny*. No. 26, pag. 1
- Vega y León, Salvador (2012). *Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I). Retos y Perspectivas de la Ciencia en México*. México, UAM.