

26 de marzo de 2021

## **COLOQUIO DE FORTALECIMIENTO DE LOS COLECTIVOS DE DOCENCIA**

### **Sesión de la Licenciatura en Arquitectura.**

#### **CONCLUSIONES**

#### **INTRODUCCIÓN**

La situación actual ocasionada por la emergencia sanitaria ha dejado una huella indeleble en la vida universitaria y sus actores: instalaciones desocupadas, infraestructura ociosa, estudiantes, profesores, personal administrativo que han dejado de interactuar y han cambiado drásticamente su ambiente laboral y académico, su forma de trabajo y, más aún, su estilo de vida.

La dificultad de adaptación a la nueva realidad conlleva incertidumbre, desazón y frustración, y por lo mismo establece importantes retos.

La labor académica y en especial la docente, a partir de las evidencias que se han manifestado en este Coloquio, nos permite visualizar con una perspectiva optimista, la oportunidad de hacer una revisión crítica de nuestra actuación y nuestras posibilidades a futuro.

Con esta idea, nos permitimos hacer un recuento breve de las acciones, conclusiones y recomendaciones de los Colectivos de Docencia de nuestra División.

#### **RESUMEN DE CONCLUSIONES**

En un obligado resumen se relacionan los pronunciamientos más destacados de los Colectivos de Docencia procurando agruparlos por líneas temáticas.

#### **1. Revisión del proceso de enseñanza aprendizaje**

- La actual circunstancia presenta una oportunidad para repensar el objetivo de la educación valorando la utilidad del **pensamiento crítico** en tiempos de emergencia.
- La tecnología no puede sustituir el proceso pedagógico ya que, en todo caso, las TICs son mediaciones o instrumentos pero el foco de atención debe estar en los **objetivos** del proceso.

- Por ello es importante reconsiderar el papel de las tecnologías en la formación de los estudiantes y en función de ello se propone:
  - a. La construcción de una nueva concepción de la educación
  - b. La valoración del modelo fundacional que a través de distintas etapas se ha malinterpretado o deformado, fraccionando el conocimiento.
  - c. La secuenciación de las fases del transcurso de las licenciaturas.
  - d. La necesidad de articulación de los contenidos.
  - e. La revisión de la concepción pedagógica.

## 2. Actualización de la actividad docente

- Es notable la coincidencia entre Colectivos que se pronuncian por el establecimiento de un programa permanente de formación de profesores -tema añejo que retoma actualidad- extendido al alumnado en términos del conocimiento y habilitación de la TICSE, y por supuesto de metodologías y estrategias para el aprendizaje, emanadas de la experiencia de este difícil período de emergencia sanitaria.
- Ha sido lugar común en el Coloquio el pronunciamiento por la **homogeneización de los contenidos temáticos**.
- Necesario también es el establecimiento de estrategias a partir de la **revisión y modificación del Plan y los programas de estudio** para la actualización de secuencias, metodologías y contenidos.
- Para ese propósito es indispensable incentivar el trabajo colaborativo.

## 3. Tránsito hacia un Modelo híbrido.

- La posibilidad de reincorporación parcial a las instalaciones universitarias bajo la modalidad híbrida presupone una detallada planeación basada en la estadística de la demanda de cada UEA detectada por los Colectivos.
- En una modalidad híbrida, se requiere de la habilitación de los espacios físicos para garantizar condiciones de seguridad sanitaria ante un probable regreso a una dosificada educación presencial.
- El modelo híbrido constituye una ventana de oportunidad. Muy conveniente la dualidad para la retroalimentación del proceso docente, entre sesiones presenciales y remotas. La aclaración de dudas y a integración social de los grupos en las primeras. Por otra parte el alumno puede de manera remota afianzar conocimientos y la posibilidad de formación autodidacta.

- Cursos presenciales: La enseñanza de la arquitectura debe estar matizada por los medios tecnológicos en la medida que facilitan la socialización del proceso educativo.
- Cursos a distancia: El Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER) constituye un notable esfuerzo para dar respuesta a las condiciones de confinamiento y suspensión del modelo presencial por un tiempo ya prolongado, lo cual implica un cambio radical del paradigma hasta ahora establecido en términos de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior implica también una situación problemática:

- Una de las limitaciones de la versión remota es la falta de contacto entre los miembros de la comunidad universitaria, en el aula y en los espacios físicos.
- La dificultad en la adaptación al nuevo modelo requiere de tolerancia por parte del docente ante la difícil circunstancia de muchos de los alumnos.
- Cada vez con más frecuencia se detecta una alteración en el estado emocional de los actores con situaciones de desazón, incertidumbre, hartazgo y frustración que conducen a la inconsistencia en el desempeño e incluso al abandono de los cursos.
- Existe inequidad en el manejo de los recursos tecnológicos en razón del desconocimiento o limitada habilitación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación (TICsE). Esto implica acciones para la necesaria nivelación en la capacitación tecnológica de alumnos y profesores.

En la contraparte

- La enseñanza remota supera la problemática de las distancias y tiempos de traslado para acceder a las instalaciones universitarias. El ahorro de tiempo empleado en transporte posibilita la administración más flexible del tiempo, lo cual puede apuntar hacia la autonomía en el ritmo de aprendizaje y la promoción de nuevas habilidades.

#### **4. Material didáctico en tiempos de crisis**

En este escenario y ante una circunstancia que presenta un enorme reto, la respuesta ha sido realmente interesante, podríamos decir, en muchos casos sorprendente, tanto por parte de los profesores como de los alumnos.

- Se ha hecho patente en algunos Colectivos la exploración de medios didácticos y herramientas alternativas para suplir el apoyo de laboratorios y talleres que se

requieren en la educación presencial, donde la creatividad y la capacidad de improvisación se hacen notables.

- Muy destacable la generación del material didáctico que se reporta, tal como son los videos tutoriales que se quedan a disposición de los alumnos de forma asíncrona para reforzar la asimilación de contenidos y resolver dudas de la exposición en clase.

## 5. Compartir la experiencia

- Alimetar el repositorio divisional de material didáctico con colecciones por temas específicos que permita compartir experiencias y metodologías en el ámbito de la arquitectura tanto de teoría y metodología como de edificación, expresión y proyecto. Esto propiciaría la homogeneización temática y de alcances previstos para las diferentes UEA, otorgando un rasgo de congruencia y nivelación temática al trabajo departamental, respetando siempre la libertad de cátedra.

**El reto: Socializar el conocimiento y los contenidos por medio del repositorio de material didáctico.**

Cada profesor tiene la libertad de de modelar sus propias estrategias a partir del acceso a contenidos previamente elaborados.

## 6. Apoyo en el uso de la tecnología.

- Si bien existe una Coordinación de aulas virtuales de la Unidad que es una entidad extraordinaria de apoyo para el desarrollo de la educación a distancia, aún así se plantea la necesidad de establecer una instancia de institucional integrada por expertos que refuerce y ayude en el tema de tecnología dirigido a profesores y estudiantes con el fin de facilitar y optimizar el ejercicio docente, brindando ayuda, facilidades instrumentales y asesoría experta en los medios digitales aplicables.

**Administración de la plataforma, expertos en contenidos o desarrolladores, asesores en el manejo de programas digitales y aplicaciones, especialistas en elaboración de material didáctico.**

- El acceso a equipo y a una red de internet eficientes para el uso de los alumnos también debe proveerse.
- Tema aparte es la posible revisión, a la luz de la situación emergente, de la parte legal del Contrato Colectivo de Trabajo.

Finalmente queda de manifiesto la excelente y entusiasta respuesta de la comunidad a la convocatoria de la Dirección de CyAD para realizar este Coloquio que el día de hoy resulta desde luego muy oportuno e indispensable ante el escenario en el que estamos inmersos. Respuesta que tiene que ver con el interés y el entusiasmo que se ha generado por razones obvias para superar nuestras limitaciones y potenciar nuestras posibilidades. Poner sobre la mesa las características y circunstancia de nuestro trabajo docente ha sido un acto de honestidad intelectual que seguramente traerá frutos en un plazo breve en beneficio de la actividad académica.

Todas las experiencias suman para tener una visión panorámica de la situación que vive nuestra División en estos tiempos de dificultad, y nos permite asomarnos a una prospectiva podemos decir optimista en el mejoramiento del proceso educativo y el funcionamiento de nuestros Colectivos de Docencia.

Relator

Carlos H. Moreno Tamayo